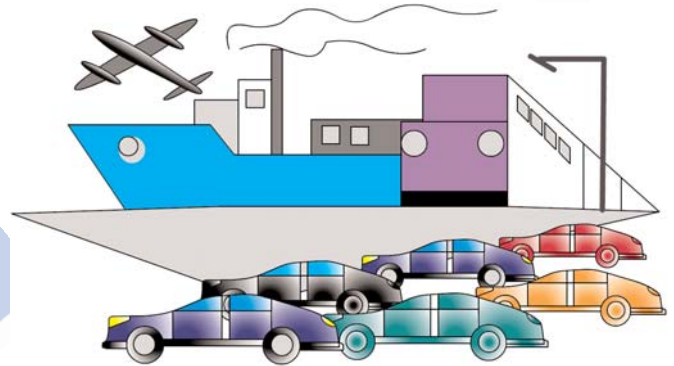
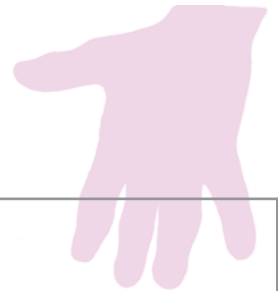




Material para alumnos de compensatoria



unidad didáctica



# LOS MEDIOS DE TRANSPORTE





**Región de Murcia**

**Consejería de Educación y Cultura**

**Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad**

**Centro de Profesores y Recursos de Torre-Pacheco**

**CEIP Joaquín Carrión Valverde**

## Unidades Didácticas de Compensatoria

### COORDINADORA:

M<sup>a</sup> Soledad Ruiz Jiménez

### AUTORES:

#### Curso 1999-2000

Castejón Ruiz, Francisca  
Delgado Lorenzo, Zenón  
Díez Moreno, Ana  
Espín Martínez, M<sup>a</sup> del Carmen  
Fernández Almagro, Ezequiel  
Hernández Valero, M<sup>a</sup> Jesús  
Llorente Fernández, Dolores  
Martínez García, Josefa  
Meroño Zapata, Juliana  
Munuera García, Magdalena  
Ribera Box, Rosario  
Royo Barañano, Yolanda  
Sánchez Martínez, Encarnación  
Sánchez Palomares, M<sup>a</sup> Mar  
Sánchez Samper, M<sup>a</sup> Isabel  
Truque Hernández, José Luis  
Vega Hernández, M<sup>a</sup> del Mar

#### Curso 2000-2001

Castejón Ruiz, Francisca  
Delgado Lorenzo, Zenón  
Espín Martínez, M<sup>a</sup> del Carmen  
Fernández Almagro, Ezequiel  
Hernández Valero, M<sup>a</sup> Jesús  
Llorente Fernández, Dolores  
Martínez García, Josefa  
Martínez García, Josefa  
Meroño Zapata, Juliana  
Munuera García, Magdalena  
Royo Barañano, Yolanda  
Sánchez Martínez, Encarnación  
Truque Hernández, José Luis  
Vega Hernández, M<sup>a</sup> del Mar

#### Curso 2001-2002

Barnés Jiménez, Antonia  
Castejón Ruiz, Francisca  
Delgado Lorenzo, Zenón  
Díez Moreno, Ana  
Espín Martínez, M<sup>a</sup> del Carmen  
Fernández Almagro, Ezequiel  
Hernández Valero, M<sup>a</sup> Jesús  
Llorente Fernández, Dolores  
Martínez García, Josefa  
Mercader Jiménez, Fco. Javier  
Meroño Zapata, Juliana  
Munuera García, Magdalena  
Robles Manzano, Raquel  
Sánchez García, Rosa María  
Sánchez Martínez, Encarnación  
Sánchez Samper, M<sup>a</sup> Isabel  
Truque Hernández, José Luis  
Vega Hernández, M<sup>a</sup> del Mar

Con la colaboración de:



Maquetación:  
María Victoria Díaz Sanz  
María José Díaz Martínez  
Antonio Riquelme Mellado

Diseño gráfico editorial:  
Francisco Riquelme Mellado

# UNIDAD DIDÁCTICA X

## LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

### CONSIDERACIONES INICIALES

El contenido de esta unidad didáctica constituye el núcleo esencial para que los alumnos se adapten básicamente en este ámbito tan necesario, se desenvuelvan y familiaricen con el vocabulario básico de los medios de transporte existentes en su entorno próximo.

En esta unidad didáctica nos parece fundamental que los alumnos valoren los diferentes medios de transporte. Por ello, creemos necesario profundizar en los distintos medios de transporte y su utilización.

Asimismo, los conocimientos previos a considerar para desarrollar esta unidad son los siguientes:

- Conocimiento básico de la estructura de una oración para expresar oralmente frases, y dar pequeñas explicaciones sobre un hecho.
- Adquisición de las vocales y otros fonemas para la progresión de la lecto-escritura.
- Destreza en los trazos.
- Conocimiento de alguna moneda.
- Adquisición de conceptos básicos espaciales, temporales y de cantidad.
- Manejo de los conceptos de unidad, decena y centena.
- Números naturales del 0 al 99.
- Sumas y restas con llevadas.
- Números pares.
- Unidades de capacidad y medida

### ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En principio se va a realizar un análisis de la unidad didáctica proyectándola en las distintas áreas que configuran el currículo de la Educación Primaria, así como ubicando los temas transversales del currículo. A continuación, se presenta un mapa conceptual que se incluyen todas las áreas a trabajar dentro de la presente unidad didáctica.

**LENGUA**

**Expresión oral:**

- Vocabulario básico
- Frases: construir frases con una aceptable estructura gramatical
- Textos tradicionales: poesía, canción y adivinanzas
- Uso de exclamación e interrogación

**Comprensión oral:**

- Nombrar e identificación del vocabulario de la unidad
- Explicación del significado de lo escuchado y percibido
- Adivinanza, poesía y canción
- Clasificación dependiendo de diferentes criterios

**Gramática:**

- Concordancia en género y número
- Familia de palabras
- Antónimos

**Expresión escrita:**

- Fonemas: /θ/ grafema -z-, sonido ce-ci.  
 ↑ / grafema -y-  
 ↓ / grafema -ll-
- Frases
- Dictado
- Autodictado
- Escritura espontánea

**Comprensión escrita:**

- Sopa de letras
- Unión de la palabra con su imagen
- Completar palabras
- Identificar palabras correctas
- Ordenar palabras para formar una frases con significado
- Lectura y responder a preguntas

**CONCEPTOS BÁSICOS**

- Rápido - lento
- Casi
- Par
- Esquina
- Mitad
- Ayer - hoy - mañana
- Antes - ahora - después

**MADURACIÓN PERCEPTIVO - MOTRIZ**

- Cuerpos geométricos: cubo y prisma
- Puzzle
- Ordenación de viñetas
- Búsqueda de diferencias
- Completar figuras
- Discriminar figura - fondo



unidad didáctica

**LOS MEDIOS DE TRANSPORTE**



**GRAFOMOTRICIDAD**

- Trazos: yyy zzz lllll ccc
- Laberinto

**EDUCACIÓN PLÁSTICA**

- Coloreado
- Recortado
- Picado
- Dibujo

**EDUCACIÓN CÍVICA Y AMBIENTAL**

- Cuidado y respeto de nuestro entorno
- Respeto de las normas cívicas

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

- Vocabulario básico de los medios de transporte
- Medios de transporte: aire, tierra y mar

**MATEMÁTICAS**

- La centena
- Secuencias numéricas del 1 al 499, haciendo hincapié del comienzo de la centena
- Series ascendentes y descendentes del 0 al 499
- Buscar el anterior y el posterior a un número dado entre el 0 y el 499
- Ordenar de mayor a menor o de menor a mayor del 0 al 499
- Sumas con llevadas
- Restas con llevadas
- Posición vertical de sumas y restas con centenas
- Resolver problemas sencillos
- Números impares
- Unidades de masa: un kilogramo, medio kilogramo y un cuarto de kilogramo
- Monedas: el euro
- Símbolos: < >

**MÚSICA**

- Canciones que incluyan vocabulario de la Unidad

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS





1. Aprender el vocabulario básico de los diferentes medios de transporte.
2. Reconocer el medio por el cual se desenvuelve cada uno de los distintos transportes.
3. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico-vial.
4. Utilizar el vocabulario aprendido para componer frases.
5. Establecer diálogos con el profesor utilizando el vocabulario temático.
6. Utilizar frases exclamativas e interrogativas.
7. Aprender poesías, canciones y adivinanzas relacionadas con los medios de transporte.
8. Identificar y expresar antónimos.
9. Utilizar la concordancia en género y número.
10. Formar entre palabras dadas familias de palabras.
11. Establecer la lecto-escritura con los nombres del vocabulario temático, así como con el trabajo de los fonemas: /θ/, /ʃ/, /l/.
12. Desarrollar la grafomotricidad mediante los trazos, laberintos, coloreado, recortado y picado.
13. Desarrollar a través de diferentes actividades la comprensión escrita.
14. Conocer y utilizar conceptos básicos: temporales, espaciales y de cantidad.
15. Discriminar visualmente según indicaciones de la tarea a realizar.
16. Comprender los conceptos de unidad, decena y centena.
17. Descomponer las cantidades del 0 al 499 en centenas, decenas y unidades, y expresarlas de diferentes maneras posibles.
18. Identificar cantidades hasta el 499.
19. Localizar el número anterior y posterior del 0 al 499.
20. Realizar series ascendentes y descendentes del 1 al 499 de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10.
21. Ordenar de menor a mayor e inversa del 0 al 499.
22. Realizar sumas y restas con llevadas.

24. Resolver situaciones problemáticas en las que intervengan la suma y resta con llevadas.
25. Identificar los números impares.
26. Reconocer y manejar la unidad de masa.
27. Identificar y manejar el uso de las monedas.
28. Nombrar y utilizar los símbolos.
29. Identificar y nombrar cuerpos geométricos: cubo, prisma y pirámide.

## **CONTENIDOS**

### **CONCEPTUALES**

- Tipos de transporte según el medio: tierra, mar y aire.
- Normas de comportamiento cívico.
- Expresión y comprensión oral en el establecimiento de diálogo con el profesor y sus compañeros utilizando el vocabulario básico y frases exclamativas e interrogativas.
- Frases simples y compuestas relacionadas sobre medios de transporte.
- Poesía, adivinanzas y canciones relacionadas con los medios de transporte.
- Antónimos.
- Lecto-escritura:
  - .- Vocabulario básico.
  - .- Fonemas.
  - .- Frases.
  - .- Dictado.
  - .- Autodictado.
  - .- Lectura de palabras y frases.
  - .- Lectura comprensiva de palabras y frases.
  - .- Escritura espontánea.
  - .- Sopa de letras.
  - .- Unión de palabra con su imagen.
  - .- Completar palabras.
  - .- Identificación correcta de la palabra.
  - .- Ordenación de palabras para formar una frase.
  - .- Concordancia en género y número.
  - .- Formación de familia de palabras.

- Grafomotricidad:
  - .- Trazos:
    - 
    - 
    - 
    - 
  - .- Laberintos.
  - .- Coloreado, recortado y picado.
- Conceptos básicos:
  - .- Temporales: rápido-lento, ayer-hoy-mañana, antes-ahora-después.
  - .- Espaciales: esquina.
  - .- Cantidad: casi, par, mitad.
- Percepción visual:
  - .- Cuerpos geométricos: cubo, prisma y pirámide.
  - .- Completar figuras.
  - .- Búsqueda de lo diferente.
  - .- Puzzle.
  - .- Discriminación figura-fondo.
  - .- Ordenación de viñetas.
- Unidad, decena y centena: significado y utilización.
- Los números naturales del 0 al 499.
- Anterior y posterior del 0 al 499.
- Serie ascendente y descendente del 0 al 499: de 1 en 1, de 2 en 2 y de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10.
- Ordenación de menor a mayor e inversa del 0 al 499.
- Posición vertical de una operación con centenas.
- Sumas y restas con llevadas.
- Resolución de problemas con sumas y restas con llevadas.
- Números impares.
- Unidad de masa: un kilo, medio kilo y un cuarto de kilo.
- Las monedas: Euro.
- Símbolos.

## PROCEDIMIENTOS

- Fichas de vocabulario, láminas de observación, salidas al entorno, recortes de revistas, murales, etc.
- Representación de situaciones cotidianas que ocurren en los medios de transporte.
- Clasificaciones de los transportes dependiendo de los diferentes medios.
- Adquisición de vocabulario en situaciones de comunicación con el profesor y con sus compañeros.
- Utilización en el diálogo de frases exclamativas e interrogativas.
- Memorización de poesías, canciones y adivinanzas.
- Lectura y escritura del vocabulario temático, junto con la construcción de frases sin ayuda de pictogramas.
- Lectura y escritura de fonemas / θ / con grafía ce-ci y z; /j/ grafía -y-; /l/ con la grafía -ll- mediante actividades como:
  - .- Discriminación visual.
  - .- Discriminación auditiva.
  - .- Copia, dictado y autodictado.
  - .- Escritura espontánea.
  - .- Lectura de palabras y frases.
  - .- Lectura comprensiva a partir de realización de preguntas, explicación o representación mediante dibujos de lo leído, sopa de letras, unión de palabra con imagen, identificación correcta de la palabra, ordenación de palabras para formar frases, completar palabras, concordancia de género y número, formación de familias de palabras.
- Se confeccionan fichas para realizar los objetivos implicados en la grafomotricidad y en la percepción visual.
- Vivenciación de los conceptos básicos espaciales, temporales y de cantidad, junto su posterior identificación en imágenes. En cuanto a los conceptos temporales de ayer-hoy-mañana, antes-ahora-después, realización de preguntas sobre las propias acciones diarias de los alumnos.
- Representación de los números utilizando el valor (unidad, decena, centena) posicional de las cifras.
- Utilización de regletas y ábacos como sistema de representación numérica.
- Confección de fichas para realizar objetivos de anterior y posterior, las series y la ordenación de los números.
- Realización de operaciones de sumas y restar con llevadas, junto con la resolución de problemas.



- A partir de trabajo manipulativo con el peso se realizará juegos de adquisición de productos en tiendas en las que se necesiten la unidad de medida de masa, junto con su posterior pago en euros.
- Se realiza juegos con diferentes medios de transporte y su pago en euros.
- La identificación de los números impares se realizará en principio a través de juegos y posteriormente se confeccionan fichas para su localización.
- A través de una historia de un pájaro se explicará la utilización de los símbolos

## **ACTITUDES**

- Valoración de los medios de transporte.
- Respeto y valoración de los diferentes servicios públicos.
- Aceptación de las normas de comportamiento cívico.
- Interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral.
- Interés por la comprensión y producción de mensajes.
- Valoración y apreciación de la enseñanza de poesías, canciones y adivinanzas.
- Valoración de la lecto-escritura como fuente de placer, diversión y aprendizaje.
- Curiosidad por explorar e indagar las relaciones numéricas.

## **METODOLOGÍA**

- Partir de los conocimientos previos.
- Presentar el vocabulario en situaciones de comunicación y siempre unido a una imagen.
- Desarrollar los contenidos mediante: repetición de estructuras orales, juegos, preguntas-respuestas, dibujos, murales, etc.
- Ofrecer al alumno modelos lingüísticos correctos en todo momento, atendiendo aspectos tales como: la articulación, la acentuación, el ritmo y la entonación.

\* Ver los otros puntos del apartado de la metodología en la guía general de las Unidades Didácticas.

## EVALUACIÓN

\* Ver hojas de registro.

## ADIVINANZAS

Mi camino es de hierro  
de él no puedo salir,  
chaca-chaca-chaca-cha  
una máquina tira de mí. *(El tren).*

Tengo alas y no soy ave,  
tengo cola y no soy pez,  
y si quieres volar por el mundo  
en mi panza te has de meter. *(El avión)*

## POESÍA

Iba una tortuga  
por la capital.  
Iba despistada  
con tanto autocar.  
Se compró un sombrero  
con cintas de seda  
y tan elegante  
salió de la tienda  
paró una tartana,  
cruzó una calesa  
paró un camión  
y tres bicicletas  
y la tortuguita  
guardó cabeza.  
Y cuando de nuevo  
su cara asomó:  
¡Pobre sombrerito  
se lo atropelló  
una tartanita  
con un percherón!  
La tortuga dijo:  
¡Qué fatalidad  
yo me voy al río  
qué asco de ciudad!

*Gloria Fuertes*

## CANCIÓN

### VIAJAMOS

En bici, en moto  
en barco, en avión  
en burro o en coche  
viajar quiero yo.

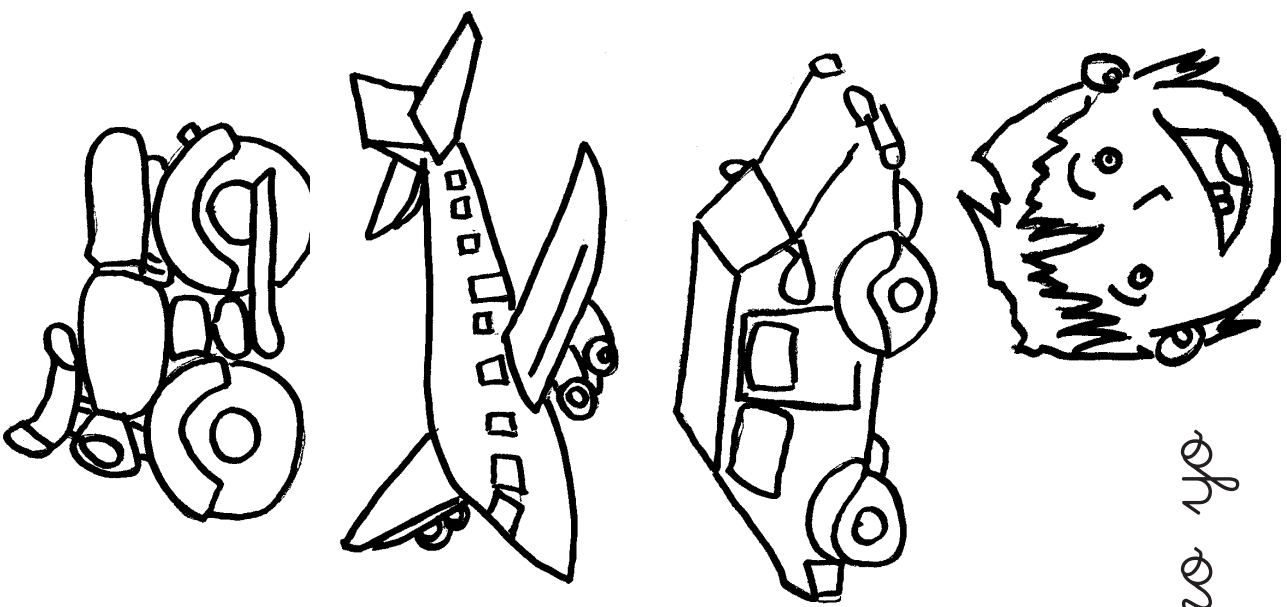
Llegar a la China,  
pasar por Japón,  
después hasta América  
llegar quiero yo.

Por tierras de África  
la selva explorar  
después a la India,  
Bombay y Nepal.

El centro de Europa  
quiero recorrer,  
y verlo bien todo  
en coche o en tren.

Así tendré amigos  
en cada lugar.  
Con indios, con negros  
podré yo jugar.

Los transportes

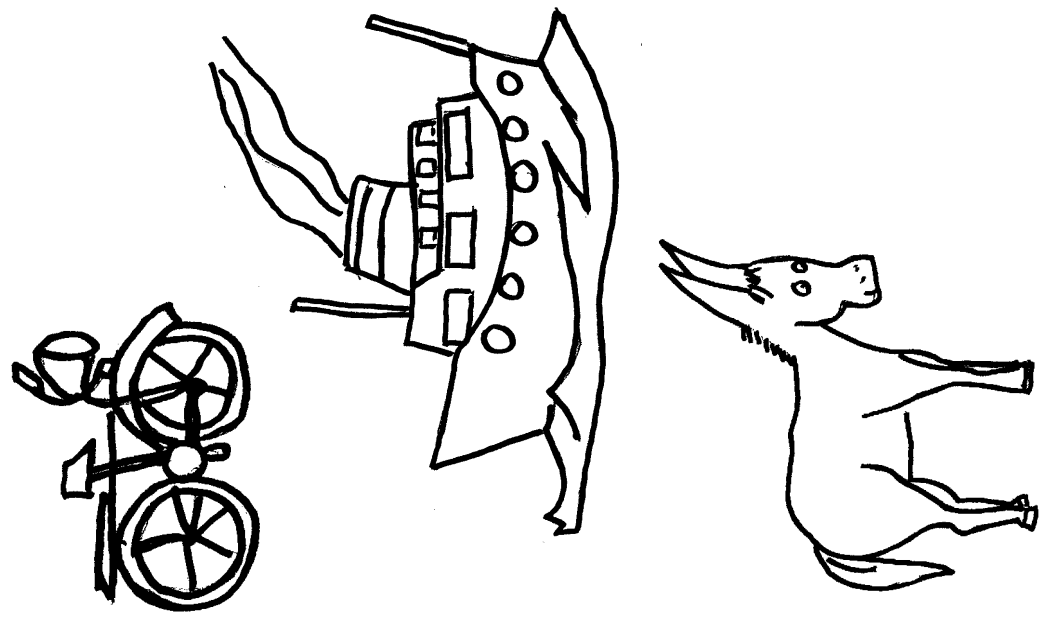


en

en

en

quiero yo



En

en

en



Viajar

## REGISTRO DEL VOCABULARIO MEDIOS DE TRANSPORTE

### SUSTANTIVOS

	Reconoce	Nombra
<b>Tierra</b>		
Coche		
Autobús		
Camión		
Moto		
Bicicleta		
Taxi		
Tranvía		
Tren		
Carro		
<b>Mar</b>		
Transatlántico		
Velero		
Barca		
Submarino		
Yate		
Balsa		
<b>Aire</b>		
Avión		
Avioneta		
Helicóptero		
Globo		

## EVALUACIÓN: ÁREA DE LENGUAJE

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Expresa oralmente el vocabulario de la unidad			
Forma frases			
Utiliza frases exclamativas e interrogativas			
Expresa antónimos			
Realiza órdenes			
Ordena correctamente frases sin ayuda de pictogramas			
Realiza explicaciones sobre un hecho			
Escribe en minúscula palabras			
Escribe de izquierda a derecha			
Resuelve adivinanzas			
Recita y memoriza poesías			
Canta canciones			
Discrimina a nivel auditivo objetos con /θ/			
Discrimina a nivel auditivo objetos con /j/ /β/			
Discrimina grafema -z- en interior de palabra.			
Discrimina grafema -y- en interior de palabra			
Discrimina grafema -ll- en interior de palabra			
Escribe grafema -z- en letra cursiva y enlazada con vocales			
Escribe grafema -y- en letra cursiva y enlazada con vocales			
Escribe grafema -ll- en letra cursiva y enlazada con vocales			
Realiza dictados con fonemas y el grafema			
Realiza autodictados con fonemas de esta unidad didáctica			
Comprende lo que lee			
Realiza escritura espontánea de palabras.			
Realiza escritura espontánea de frases.			
Completa palabras			

**EVALUACIÓN: ÁREA DE LENGUAJE (CONTINUACIÓN)**

	<b>Conseguido</b>	<b>Iniciado</b>	<b>No conseguido</b>
Identifica la palabra correcta			
Ordena palabras y forma frases			
Realiza familia de palabras			
Maneja la concordancia de género y número			
Realiza sopas de letras			

**EVALUACIÓN: ÁREA DE GRAFOMOTRICIDAD**

	<b>Conseguido</b>	<b>Iniciado</b>	<b>No conseguido</b>
Trazo: <i>zzzzzz</i>			
Trazo: <i>cccc</i>			
Trazo: <i>yyyy</i>			
Trazo: <i>llll</i>			
Laberintos			
Recortado			
Coloreado			
Picado			

**EVALUACIÓN: ÁREA DE PERCEPCIÓN VISUAL**

	<b>Conseguido</b>	<b>Iniciado</b>	<b>No conseguido</b>
Cuerpo geométrico: cubo			
Cuerpo geométrico:prisma			
Cuerpo geometrico: pirámide			
Completar figura			
Busca lo diferente			
Discrimina figura- fondo			
Ordenación de viñetas			
Realiza puzzle			



## EVALUACIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Concepto de unidad, decena y centena			
Descompone números y sabe su valor posicional (unidad, decena y centena)			
Nombra números del 0 al 499			
Serie ascendente 1 en 1 2 en 2 3 en 3 5 en 5 10 en 10			
Serie descendente 1 en 1 2 en 2 3 en 3 5 en 5 10 en 10			
Anterior y posterior del 0 al 499			
Ordena de menor a mayor del 0 al 499			
Ordena de mayor a menor del 0 al 499			
Pone posición vertical operaciones con centenas			
Suma con llevadas			
Resta con llevadas			
Resuelve problemas de sumas y restas con llevadas			
Identifica números impares			
Maneja unidad de masa			
Reconoce moneda: euro			
Maneja monedas: euro			
Utiliza los símbolos			

### EVALUACIÓN: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Nombra el vocabulario básico			
Realiza clasificaciones y asociaciones según criterios dados			
Conoce normas de comportamiento cívico.			

### EVALUACIÓN: OTROS INDICADORES A EVALUAR

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Distingue concepto: Casi			
Distingue concepto: par			
Distingue concepto: mitad			
Distingue concepto: esquina			
Distingue concepto: rápido-lento			
Distingue concepto: ayer-hoy-mañana			
Distingue concepto: antes-ahora-después			